


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий

2020 г., протокол № 4
С.Н.Митин
20 20 г.

Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психодиагностика
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2-3

Направление (специальность) _____ 37.03.01 Психология _____
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) _____ организационно-управленческий _____
полное наименование

Форма обучения _____ заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 40 от 18.05.20 21 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук, доцент
Кочетков И.Г.		Доцент, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

() / Митин С.Н. /
Подпись / ФИО

« 04 » 05 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания и в области психодиагностики, способствовать развитию профессиональных компетенций студента-психолога.

Задачи:

- изучить общие проблемы психодиагностики: основные понятия науки, исторический аспект ее развития, основные типологии психодиагностических методик.
- изучить прикладные аспекты психодиагностики: психодиагностику личности, креативности, интеллекта, способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Дисциплина «Психодиагностика» является составной частью базовой подготовки, обязательной для изучения всеми студентами. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психогенетика», «Социальная психология», «Культурология», «Социология», «Межкультурная коммуникация». Компетенции, формируемые в данной дисциплине лежат в основе последующего или параллельного освоения: «Математические методы в психологии», «Религиоведение», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Психология маркетинга и рекламы», «Психологическая экспертиза», «Основы нейропсихологии», «Аппаратурная диагностика в психологии», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Специальная психология», «Стресс-менеджмент», «Технологии ассесмент-центра», «Качественные методы в психологии», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические аспекты применения психодиагностических методик; – основные психометрические характеристики психодиагностических методик; – основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		
	<p>профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; – отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами взаимодействия и сотрудничества с клиентом в процессе проведения психодиагностики. – навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методики 	
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики диагностики различных сфер личности; – содержательное наполнение понятий самосознание, темперамент, характер, сферы личности, психические состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с использованием стандартных психодиагностических методик, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения стандартных методик диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 	
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые и этические аспекты применения психодиагностических методик; – основные - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач – типы и виды психодиагностических методик <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования психодиагностического 	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		
	<p>исследования по стандартным психологическим проблемам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования психодиагностических методик при проведении стандартного прикладного исследования 	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 10

4.2. По видам учебной работы (в часах) - 360


Вид учебной работы *	Количество часов (форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по годам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем	28	14	18	
Аудиторные занятия:	28	14	18	
Лекции	12	8	4	
практические и семинарские занятия	8	6	2	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	12	-	12	
Самостоятельная работа	310	121	189	
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе	
Курсовая работа	-	-	+	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, экзамен)	Экзамен (18)	Экзамен (9)	Экзамен (9)	
Всего часов по дисциплине	360	144	216	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название и разделов и тем	Все го	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие проблемы психодиагностики							
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	32	2				30	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
2. Из истории психологической диагностики	32		2			30	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	32	2			2	30	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
4. Классификация психодиагностических методик.	22		2		2	20	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях,
5. Психометрические основы психодиагностики.	42		2			40	Тестирование. задания;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет						Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине							
							устный опрос; участие в дискуссиях,
2. Прикладные аспекты психодиагностики							
6. Психодиагностика личности	48	4		4		40	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
7. Диагностика способностей, умственного развития и креативности	46		2	4		40	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
8. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности	46	4		2		40	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях, отчет по лабораторной работе
9. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике	42			2		40	Тестирование. задания; устный опрос; участие в дискуссиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет					Форма		
Ф-Рабочая программа по дисциплине							
							х, отчет по лабораторной работе
Экзамен	18						
Итого	360	12	8	12	4	310	


5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общие проблемы психодиагностики

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Психодиагностика – и теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога. Теоретическая психодиагностика обусловлена тремя областями психологического знания: предметной областью психологии, изучающей данные явления, психометрикой – наукой об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и практикой использования психологического знания. Психодиагностика: принципы, сферы применения. Психодиагностика условно делится на общую психодиагностику (ее связь с общей, социальной и дифференциальной психологией и частную психодиагностику (ее связь с такими областями психологии как медицинская, консультативная, юридическая, военная и прочие). Теоретические и практические задачи психодиагностики. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Понятие «диагноз», типы и уровни установления психологического диагноза. Методы постановки психологического диагноза. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Этика, деонтология и правовые основы.

Тема 2. Из истории психологической диагностики. Предистория психодиагностики: первые типологии характера Теофраста, типы темперамента Гиппократ – Галена. История древних цивилизаций и разного рода испытания в Древней Греции, Спарте, риме; испытания способностей в школе Пифагора. Истоки психодиагностики как науки: экспериментальная психология; дифференциальная психология; психометрия. Возникновение тестирования: Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттела; вклад А. Бине в измерение интеллекта. Возникновение группового тестирования в начале 20 века. Другие виды диагностических методик. Отечественные работы в области психологической диагностики в к. 19 –нач. 20 в. (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И. Россолимо, А.Д. Лазурский). Психодиагностика: принципы, сферы применения.

Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


Тема 4. Классификация психодиагностических методик. Понятия: психодиагностический метод, психодиагностический подход и психодиагностическая методика. Отличия психодиагностического метода от других исследовательских методов в психологии. Различные основания для классификации психодиагностических методик: классификация В.В. Столина, Л.Ф. Бурлачука, К.М. Гуревича, Б.Г. Ананьева. Типы диагностических методик. Понятие о профессиональных и любительских тестах в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к психологической литературе и методическим материалам; требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами – смежниками.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Дифференциальная психометрика: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность тестовой нормы. Понятие «стандартизация» в психодиагностике. Требования, предъявляемые к проведению исследований. Критерии для сравнения результатов диагностических испытаний: статистическая норма; процентиля; социально-психологический норматив (СПН). Понятие валидность – один из основных критериев оценки психодиагностических методик. Источники идеи валидности в психологии. Виды валидности: по содержанию, по одновременности, предсказывающая, ретроспективная и др. Доказательства валидности внешних критериев. Валидизация методик: внешняя и внутренняя, конструктивная валидность, вторичная валидность и др. Понятие надежность – один из важных критериев диагностической ценности теста. Соотношение и связь надежности с валидностью. Три главных аспекта и три различные процедуры вычисления коэффициента надежности, тестовая надежность, надежность параллельных форм теста, определение надежности теста путем «расщепления». Достоверность тестов и допустимая ошибка измерения.

Раздел 2. Прикладные аспекты психодиагностики

Тема 5. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности, психических функций и состояний. Иерархическое многомерное определение черты. Три компонента черт: конституциональные, индивидуальные и личностные. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент) – тестинг тест Ильина; тест-опросник Я. Стреляу, тест В.М. Русалова; тест – опросник Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер) – Тест – опросник 16 РФ (история создания и методы, лежащие в основе его); патохарактерологическая диагностика (многомерные тесты – опросники: ММРІ, СМІЛ, ММІЛ и др.), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО); ПДТ - психодиагностический Л.Т. Ямпольского. История создания и теории, лежащие в их основе. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности. Принципы и методы диагностики самосознания. Основные классы методик: стандартизированные самоотчеты в форме описаний и самоописаний. Идеографические методики типа репертуарных решеток. Принципы построения комплексного психологического портрета.

Тема 6. Диагностика способностей, умственного развития и креативности. Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


развития. Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы). Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта). Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Ровена. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности: методики Дж. Гилфорда и его сотрудников, методики Е.П. Торренс, методика речемыслительной креативности Медника. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии (З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Д.Б. Богоявленская). Диагностика специальных способностей: Батарея общих способностей (сокращенно ГАТБ), тесты на понимание искусства, опросник художественных способностей Хорна, музыкальных способностей (Сишор) и др.

Тема 7. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности. Понятие комплексных образований личности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Объект изучения (А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, П.С. Симонов, С.Л. Рубинштейн) – отечественные психологи о мотивах личности. Х. Хекхаузен о мотивах и мотивации. Многозначность мотивационных проявлений определяет и многообразие методик: прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности (анкеты); личностные опросники для измерения мотивов («Список личностных предпочтений» А. Эдвартса, «Опросник для измерения аффилятивной тенденции» А. Мехрабиана и другие); проективные методы (ТАТ Г. Мюррея, тест Розенцвейга, незаконченные предложения). Мотивы и потребности. Опросник для измерения потребности в достижении. Тест юмористических фраз (ТЮФ) – компактная диагностика мотивационной сферы. Описание методик, проведение и анализ полученных данных. Диагностика благополучия личности, личностного потенциала и самоактуализации.

Тема 8. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике. Предыстория проективной диагностики (Ф.Гальтон, К.Г. Юнг, Г. Роршах). Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен (З.Фрейд о проекции). Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс).

Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация (Л. Франк). Роль стимула в проективных методиках (4 постулата о взаимосвязи «стимул-интерпретация» Д.Кенни). Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология (К.Левин, В.Франкл), психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и его сотрудники). Бессознательное и проективные методики:

- Методика Г. Роршаха, история ее создания, ее возможности в современной психодиагностике.
- Методика М. Люшера, описание методики, концептуальная модель, анализ результатов.
- Методика Розенцвейга, описание, модель, проведение, интерпретации.
- Методика «Рука» (Бриклин, Пиотровский).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Методика ТАТ (Мюррей Г.)

- графические методики в психодиагностике. («Рисунок человека из геометрических фигур», «Рисунок семьи», рисунок «Дом-дерево-человек» и др.)

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».

Учебные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы современной психодиагностики
2. Источники возникновения и развитие психодиагностики
3. Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
4. Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза
5. Области практического использования результатов психодиагностической работы

Тема 2. Из истории психологической диагностики (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Из истории психологической диагностики».

Учебные вопросы:

1. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий
2. Возникновение тестирования
3. Донаучная история психодиагностики
4. Умственные тесты Дж. Кеттелла
5. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
6. Возникновение группового тестирования
7. Другие виды диагностических методик
8. Отечественные работы в области психодиагностики в к. 19 – н. 20 веков


Тема 3. Профессионально-этические нормы психодиагностики (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Профессионально-этические нормы психодиагностики».

1. Проблема этических норм психодиагностики: необходимость, границы применения
2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
3. Варианты этических проблем, возникающих на разных этапах психодиагностического процесса.

Тема 4. Классификация психодиагностических методик. (проектная работа).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Классификация психодиагностических методик».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Проектная работа: проектирование классификатора психодиагностических методик в соответствии с диагностической задачей

1 Понятия «психодиагностический метод», «психодиагностический подход», «психодиагностическая методика»

2 Классификация психодиагностических методик

- Классификация методик в рамках подхода Л. Ф. Бурлачука
- Классификация методик, предложенная В. В. Столиным
- Классификация методик Б. Г. Ананьева
- Общее и различное в подходах этих авторов

3 Проектирование нормативных предписаний пользователям психодиагностических методик

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики (групповая дискуссия).

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Психометрические основы психодиагностики».

Учебные вопросы:

2 Стандартизация в психодиагностике:

- Стандартизация процедуры исследования
 - Статистическая норма
 - Процентили как основа для сравнения результатов испытаний
 - Социально-психологический норматив в современной психодиагностике
3. Надёжность методики и различные процедуры вычисления коэффициента надёжности
4. Валидность тестов, виды валидности
5. Достоверность тестов и допустимая ошибка измерения

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Тема 6.1 Психодиагностика черт личности

Цель: овладение навыками проведения и интерпретации методик изучения черт личности

Методические рекомендации:

1. Темперамент

Анализ понятий: Темперамент и личность:

структура свойств темперамента

современные исследования свойств темперамента

исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии

2. Характер и личность

Патохарактерологическая диагностика характера.

Многомерные тесты-опросники в зарубежной психологии

Исследование структуры личностных свойств

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы


Тема 6.2 Методики личностной и социально-психологической диагностики

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов методик личностной и социально-психологической направленности:

-Методика ММРІ, 16PF (Кеттелл) – многомерные тесты опросники.

-Методика Люшера

-Методика изучения эмоциональной напряженности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Шкала оценки личностной тревожности
- Тест «Рука»
- Методика оценки способов реагирования на конфликтные ситуации (тест Томаса).

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 6.3 Диагностика индивидуально-типологических особенностей

Цель: овладение навыками процесса диагностика и интерпретации результатов индивидуально-психологических особенностей личности:

- Методики исследования темперамента (тест Айзенка, методика Ильина А.Е. (Тест ОСТ) Русалова Е.
- Методики исследования характера (методика Шмишека, методика диагностики акцентуации характера подростков Личко А.Е.
- Методики исследования способностей (тест Айзенка).

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 6.4 Диагностика умственного развития и общих способностей

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Диагностика умственного развития и общих способностей».

Учебные вопросы:

- Умственное развитие
- Тесты интеллекта – история развития
- Теории интеллекта:
 1. ИмPLICITные теории
 2. ЭкPLICITные теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный подход, контекстуальный подход, системный подход)
 3. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии
 4. Изучение креативности в зарубежной психологии
 5. Изучение и диагностика креативности в отечественной психодиагностике

Тема 7. Психодиагностика способностей, интеллекта и креативности.

Цель: овладение навыками процесса диагностика и интерпретации результатов методик на интеллект и общие способности:

- Методика Д. Векслера
- Методика Равена
- Методика Р. Амтхауера (ТУС)
- Методики изучения креативности
- Методика Г. Айзенка.

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы


Тема 8.1 Диагностика комплексных образований и саморазвития личности.

Психодиагностика мотивации и потребностей.

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Диагностика комплексных образований и саморазвития личности. Психодиагностика мотивации и потребностей».

Учебные вопросы:

- 1.Традиционные методы диагностики мотивационной сферы:
 - Опросы, метод наблюдения, экспериментальные процедуры
 - Прямые методы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

• Личностные опросники: «Список личностных предпочтений» А.Эдвардса, специальные опросники для диагностики отдельных видов мотивации, диагностика направленности личности.

2. Проективные методы для диагностики глубинных мотивационных образований:

- ТАТ Г.Мюррея, его разнообразные модификации.
- Тест фрустрации Розенцвейга.
- Чернильные пятна Роршаха.
- Неоконченные предложения и проч.

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

Тема 8.2. Психодиагностика комплексных образований личности.

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов методик мотивационно - потребностной сферы:

- Методика ТАТ (Г.Мюррей)
- Методика ТЮФ
- Тест-опросники А.Мехрабиана.

Форма итогового контроля: отчет по выполнению лабораторной работы

9.1. Проективный метод в психодиагностике

Цель: практическая отработка понятий и основных положений по теме «Проективный метод в психодиагностике».

Учебные вопросы:


1. Предыстория проективной диагностики
2. Проекция: от феномена к принципу исследования
3. Проекция как психологический феномен
4. Проективная гипотеза проективные методики
5. Роль стимула в проективных методиках
6. Теоретическое обоснование проективного метода
7. Холистическая психология
8. Психоанализ и проекция
9. Экспериментальные исследования «новый взгляд»
10. Бессознательное и проективные методики

9.2. Проективный метод и проективные методики. Графические тесты в психодиагностике.

Цель: овладение навыками процесса диагностики и интерпретации результатов проективных методик:

- тест «Рисунок семьи»
- тест «Конструктивный рисунок человека» из геометрических фигур
- графический тест «Дерево»
- тест «Моя семья»
- тест «Дом-дерево-человек»

Форма итогового контроля: отчет по лабораторной работе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Примерные темы курсовых работ:

1. Методы диагностики интеллекта.
2. Проблема определения креативности.
3. Современные методы и методики диагностики и подбора кадров. SHL.
4. Сравнение стандартизированных опросников и методик, применяющихся в клиническом подходе.
5. Перспективы аппаратных методов психодиагностики
6. Возможности применения искусственного интеллекта в психодиагностике.
7. Психодиагностические приемы, применявшиеся в различных культурах прошлого.
8. Проблема интерпретации результатов диагностики. Герменевтическая парадигма в психодиагностике.
9. Психодиагностика без методик. Социальная перцепция как направление развития психодиагностики.
10. Сравнение эффективности применения проективных и стандартизированных методик. Сферы, случаи, ситуации применения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ).

Вопросы к зачету.


1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика как область знания
3. Источники возникновения психодиагностики.
4. Области применения психодиагностики (привести примеры использования психодиагностики в различных областях).
5. Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
6. Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза
7. Области практического использования результатов психодиагностической работы
8. Донаучная история психодиагностики
9. Возникновение тестирования:
10. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий
11. Умственные тесты Дж. Кеттелла
12. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
13. Возникновение группового тестирования
14. Развитие психодиагностики в период с 1901 года до конца 1920-х гг.
15. Кризис психодиагностики.
16. Развитие психодиагностики в отечественной психологии в 20 – 30-е гг.
17. Тестирование в образовании.
18. Современные подходы в психодиагностике.
19. Этические нормы психодиагноста.
20. Морально-этические проблемы психодиагностики.
21. Юридические аспекты проблем психодиагностики.
22. Требования к личности психодиагноста.
23. Понятие теста. Признаки теста.
24. Виды тестов. Пример теста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

25. Понятие стандартизации. Процедура стандартизации.
26. Понятие тестовой нормы. Виды норм.
27. Примеры методик с разными видами норм.
28. Понятие психодиагностической методики.
29. Типология методик. Пример методик каждого типа.
30. Малоформализованные методы: виды, примеры, область применения.
31. Понятие теста. Признаки теста.
32. Виды тестов. Пример теста.
33. Прогностические характеристики психодиагностических методик
34. Понятие валидности. Виды валидности. Зачем психодиагносту знать валидность?
35. Понятие надежности. Виды надежности. Зачем психодиагносту знать надежность?
36. Основные психометрические характеристики теста.
37. Научные подходы к обеспечению прогностичности психодиагностических результатов.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика как область знания
3. Источники возникновения психодиагностики.
4. Области применения психодиагностики (привести примеры использования психодиагностики в различных областях).
5. Статус и взаимосвязи психодиагностики с другими психологическими дисциплинами
6. Понятие «психологический диагноз», типы и уровни диагноза
7. Области практического использования результатов психодиагностической работы
8. Донаучная история психодиагностики
9. Возникновение тестирования:
10. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий
11. Умственные тесты Дж. Кеттелла
12. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
13. Возникновение группового тестирования
14. Развитие психодиагностики в период с 1901 года до конца 1920-х гг.
15. Кризис психодиагностики.
16. Развитие психодиагностики в отечественной психологии в 20 – 30-е гг.
17. Тестирование в образовании.
18. Современные подходы в психодиагностике.
19. Этические нормы психодиагноста.
20. Морально-этические проблемы психодиагностики.
21. Юридические аспекты проблем психодиагностики.
22. Требования к личности психодиагноста.
23. Понятие теста. Признаки теста.
24. Виды тестов. Пример теста.
25. Понятие стандартизации. Процедура стандартизации.
26. Понятие тестовой нормы. Виды норм.
27. Примеры методик с разными видами норм.
28. Понятие психодиагностической методики.
29. Типология методик. Пример методик каждого типа.
30. Малоформализованные методы: виды, примеры, область применения.
31. Понятие теста. Признаки теста.
32. Виды тестов. Пример теста.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

33. Прогностические характеристики психодиагностических методик
34. Понятие валидности. Виды валидности. Зачем психодиагносту знать валидность?
35. Понятие надежности. Виды надежности. Зачем психодиагносту знать надежность?
36. Основные психометрические характеристики теста.
37. Научные подходы к обеспечению прогностичности психодиагностических результатов.
38. Психодиагностика личности. Методы диагностики личности, психических функций и состояний. Иерархическое многомерное определение черты. Три компонента черт: конституциональные, индивидуальные и личностные.
39. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент)
40. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер)
41. Диагностика ситуационно рефлексивных черт личности.
42. Принципы и методы диагностики самосознания.
43. Диагностика способностей, умственного развития и креативности. Умственное развитие и интеллект в современной психологии. Тесты интеллекта, история развития.
44. Теории интеллекта: имплицитные теории и эксплицитные теории (психометрический подход, биологический подход, когнитивный, контекстуальный и системный подходы).
45. Методы диагностики интеллекта (тесты интеллекта).
46. Изучение креативности в зарубежной психологии.
47. Психодиагностика комплексных образований и саморазвития личности.
48. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
49. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике. Предыстория проективной диагностики (Ф.Гальтон, К.Г. Юнг, Г. Роршах). Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен (З.Фрейд о проекции). Виды проекций и их классификация по двум измерениям (Д. Холмс).
50. Проективные методики в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности: холистическая психология (К.Левин, В.Франкл), психоанализ и экспериментальное исследование «новый взгляд» (Дж. Брунер и его сотрудники). Бессознательное и проективные методики:
51. Методика Г. Роршаха, история ее создания, ее возможности в современной психодиагностике.
52. Методика М. Люшера, описание методики, концептуальная модель, анализ результатов.
53. Методика Розенцвейга, описание, модель, проведение, интерпретации.
54. Методика «Рука» (Бриклин, Пиотровский).
55. Методика ТАТ (Мюррей Г.)
56. Графические методики в психодиагностике. («Рисунок человека из геометрических фигур», «Рисунок семьи», рисунок «Дом-дерево-человек» и др.)

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения _____ заочная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, Подготовка к сдаче экзамена, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	30	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
2. Из истории психологической диагностики	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	30	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	30	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
4. Классификация психодиагностических методик.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	20	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
5. Психометрические основы психодиагностики.	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	40	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
6. Психодиагностика личности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	40	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
7. Диагностика способностей, умственного развития и креативности	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	40	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен
8. Психодиагностика комплексных образований и	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	40	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф-Рабочая программа по дисциплине				
саморазвития личности				
9. Проективный метод и проективные методики в психодиагностике	– Выполнение задания – Подготовка к сдаче экзамена	40	Тестирование. устный опрос; участие в дискуссиях, экзамен	
Итого		310		

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

«Психодиагностика и смежные направления исследований»

1. Психодиагностика и дифференциальная психология
2. Психодиагностика и психометрия
3. Психодиагностика и психологическая оценка
4. Доклад:

Темы докладов:

1. Психодиагностика: четыре компонента и три уровня по Я.Лааку.
2. Теория тестов и психологические конструкты.
3. Психодиагностика и психология: содержание и методы.

Задание.

Составить сводную схему «Соотношение психодиагностики и других отраслей психологии».

Тема 2. Из истории психологической диагностики.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

«Психодиагностика в XX веке»

1. Развитие психодиагностики в период с 1901 года до конца 1920-х гг.
2. Кризис психодиагностики.
3. Развитие психодиагностики в отечественной психологии в 20 – 30-е гг.
4. Тестирование в образовании.
5. Современные подходы в психодиагностике.
6. Доклад:

Темы докладов:

1. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека.
2. Клинический и статистический типы диагноза и прогноза.
3. Клиническая оценка в противоположность статистической: у истоков противоречия.

Задание.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Составить сводную таблицу «Основные исторические вехи психодиагностики».

Тема 3. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы.
2. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и в ситуации экспертизы

Тема 4. Классификация психодиагностических методик.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Компьютеризированные и компьютерные тесты
- 2.Профессиональные и любительские тесты
- 3.Адаптация зарубежных тестов
- 4.Этика психодиагностического обследования
- 5.Доклады:
Темы докладов:
- 6.Социальные и этические аспекты психологической диагностики
- 7.Этический кодекс психолога-диагноста
- 8.Профессиональные и любительские тесты в психодиагностике

Задание.

Проанализировать применение компьютерных тестов. Целевое внимание обратить на то, какие тесты были компьютеризированы, как они применяются на практике. Какие тесты в настоящее время не компьютеризированы.


Тема 5 .Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Определение количества заданий (спецификация теста)
2. Разработка заданий
3. Оформление теста
4. Пилотажное исследование
5. Анализ заданий
6. Доклады:

Темы докладов:

Житейские представления о валидности и понятие валидности в психодиагностике
Исследования валидизации и понятия, несущие высокую смысловую нагрузку.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

дополнительная:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>

3. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

4. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017-2020. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434258>

учебно-методическая:


1. Кочетков И. Г. Психодиагностика : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНИСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1632>

2. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНИСТ. - 2-е изд., изм. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 МБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4880>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик




доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.



Разработчик




доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психодиагностика»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

дополнительная:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017 - 2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>

4. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020-2021. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470554>

учебно-методическая:


1. Кочетков И. Г. Психодиагностика : учебно-методические рекомендации / И. Г. Кочетков; УлГУ, ФГНИСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1632>

2. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНИСТ. - 2-е изд., изм. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1 МБ). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4880>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
ОС MicrosoftWindows
Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТИТ / Киричкова 17.05.21
 Должность сотрудника УИТИТ ФИО подпись дата